

Юхимчук Раиса Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

г. Белгорода им. Героя Советского Союза Ивана Петровича Крамчанинова

МАСТЕР-КЛАСС.
АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ОРКСЭ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наличие у школьников познавательных интересов способствует активизации мыслительной деятельности, росту их активности на уроках, качеству знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности вызывает повышение эффективности обучения.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определённое место занимает идея формирования познавательных интересов учащихся. Эта идея служит отысканию таких средств, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к совместной деятельности с учителем, активизировали бы его учение, а обучающая деятельность учителя, опираясь на опыт и интересы учащихся, на их устремления и запросы, значительно способствовала бы совершенствованию учебного процесса.

Учителя нередко ставят знак равенства между интересом и занимательностью. Занимательность относится не столько к психическому состоянию человека (каким является интерес), сколько к качеству вещей, предметов, явлений, воздействующих на интерес, возбуждающих его. Свойства эти проявляются в новизне, неожиданности, странности, несоответствии с прежними представлениями.

Занимательность - внешний фактор, который не в состоянии обеспечить полного успеха деятельности. Но она может снять равнодушие, а это в работе по активизации мыслительной деятельности факт немаловажный.

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры-упражнения, состязания, конкурсы, игры-путешествия, загадки, конкурс на быстрое отыскание ошибок) создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми. Занимательность особым образом окрашивает материал, делает процесс овладения знаниями более привлекательным.

Наибольшее применение занимательность находит в закреплении и повторении учебного материала, в совершенствовании умений и навыков с учётом основных пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Эффективные формы развития интереса к обучению православной культуре: дидактические игры, нестандартные уроки, использование на уроках художественной литературы, разнообразные формы работы с учебником, групповая форма работы, работа в парах.

Активизировать мыслительную деятельность ученика, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке можно путём разгадывания кроссвордов. Разгадывание кроссвордов в большей степени способствует развитию памяти и внимания учащихся. Учащимся предлагается разгадать кроссворд, в котором зашифровано название темы или который связан с изученной темой. Кроссворд - интересное средство для самостоятельной работы с дополнительной литературой. Кроссворды - хороши тем, что ученики должны дать грамотное определение тем терминам, которые находятся в сетке данного кроссворда.

Ещё один вид кроссворда, это венворд - в сетке, имеющей форму квадрата, написаны буквы. Ученикам предлагается ряд вопросов, им

необходимо найти спрятанные в венворде слова.

Один из способов повышения интереса к предмету - использование художественной литературы на уроках православной культуры. Использование отрывков из литературных произведений помогают обогатить образное мышление учащихся, восполнить недостающие эмоции при рассмотрении определенной темы.

Например:

- О каком древнерусском храме повествует этот отрывок:

Свечой на ладони - на голом лугу –
Прямой на ветру, гнущем реку в дугу.
Мерцает в излучине, будто из туч
Сквозит к нему некий единственный луч.
Пропорций бесспорность иль магия лет?
Струющийся в небо единственный свет!
И сколько б ни шел ты назад допоздна,
Идет за тобою его белизна.

Для интеллектуального развития учащимся предлагается сыграть в игру, при этом - игра должна быть:

- простой и понятной,
- уровень заданий должен соответствовать уровню подготовки детей;
- итоги следует подводить быстро, чётко, справедливо.

Например, игра «Взятие крепости». Формируются 2 группы. Стартуют одновременно; побеждает команда, которая пройдет все этапы первой.

Использование на уроках ОРКСЭ пословиц активизирует мыслительную деятельность учащихся и повышает интерес к предмету.

Пословицы

Доброе имя лучше многого богатства.

Бог терпел и нам велел.

Терпенье и труд все перетрут.

Не в силе Бог, а в правде.

Продолжи пословицы:

Божией волей свет стоит,...(наукой люди живут).

Сначала аз да буки, ... (а потом науки).

С Богом пойдешь, ... (верный путь найдешь).

Душа – всему...(мера).

Не хвались родителями - хвались ... (добродетелями).

Вставь пропущенные буквы, прочитай пословицу:

Ж.знь д.н. на д.бр.е д.ла.

(Жизнь дана на добрые дела).

По результатам работы **можно сделать вывод**: использование занимательных материалов на уроках православной культуры повышает у учащихся интерес к предмету, что в свою очередь способствует активизации мыслительной деятельности учащихся.